

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
«Свердловский центр образования»**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
Панекина Т.А.
Протокол №1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
Сероглазова В.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «СОШ
«Свердловский ЦО»
_____ Т.В. Медведева
Приказ № 256 – ОД от
30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
с задержкой психического развития (В.8.1)
1-4 классы

**гп. им. Свердлова
2024 год**

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа, адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Рабочая программа обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях».

АОП реализуется в форме индивидуального обучения. По основной программе отводится более часов в неделю, чем по программе индивидуального обучения. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Корректировка производилась за счет уплотнения материала.

АОП разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.** «Об образовании в Российской Федерации» .Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- 2.** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- 3.** Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- 4.** Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- 5.** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
- 6.** «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
- 7.** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
- 8.** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- 9.** «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
- 10.** «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
- 11.** «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
- 12.** Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 13.** Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- 14.** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основные методы обучения по АОП 8.1.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- адекватность социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 66ч

(2ч в неделю, 33 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

С.В. Кудрина «Окружающий мир» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)

тия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Временные представления | 10 |
| 2 | Неживая природа | 3 |
| 3 | Человек | 1 |
| 4 | Животные | 12 |
| 5 | Растения | 7 |
| 6 | Человек – член общества | 6 |

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 7 | Ближайшее окружение | 7 |
| 8 | Дальнее окружение | 7 |
| 9 | Вещи (рукотворные предметы) | 3 |
| 10 | Безопасное поведение | 7 |
| 11 | Повторение | 3 |
| ИТОГО | | 66 |

Календарно – тематическое планирование (66 ч)

| № | Содержание | Кол-во час | Дата |
|----|--|------------|------|
| 1 | Школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе. | 1ч. | |
| 2 | Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. | 1ч. | |
| 3 | Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 4 | Дежурство по классу. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 5 | Парта – рабочее место ученика. Учебные предметы. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 6 | Тело человека. Руки. Уход за руками. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 7 | Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 8 | Обувь: сменная, для занятий физкультурой. | 1ч. | |
| 9 | Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум. | 1ч. | |
| 10 | Экскурсия . Осень. Сезонные изменения в природе. | 1ч. | |
| 11 | Обучение движению группой. Урок- -практикум. | 1ч. | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 12 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.д. | 1ч. | |
| 13 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии. | 1ч. | |
| 14 | Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: Растения осенью. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 15 | Улица. Движение по тротуару. Урок – практикум. | 1ч. | |
| 16 | Семья. | 1ч. | |
| 17 | Личные вещи ребенка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок-практикум. | 1ч. | |
| 18 | Игры с водой. | 1ч. | |
| 19 | Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы. | 1ч. | |
| 20 | Наступают холода. Ознакомительная экскурсия. | 1ч. | |
| 21 | Яблоко. Предметный урок. | 1ч. | |
| 22 | Груша. Предметный урок. | 1ч. | |
| 23 | Морковь. Предметный урок. | 1ч. | |
| 24 | Репа. Предметный урок. | 1ч. | |
| 25 | Магазин «Овощи – фрукты». Ознакомительная экскурсия. | 1ч. | |
| 26 | Магазин. Игровое занятие. | 1ч. | |
| 27 | Охрана здоровья и безопасное поведение. (Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку.) Урок-практикум. | 1ч. | |
| 28 | Экскурсия. Зима. Сезонные изменения в природе. | 1ч. | |
| 29 | Приметы зимы. Зимние месяцы. | 1ч. | |
| 30 | Новый год. Празднование в школе и дома. | 1ч. | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 31 | Повторение пройденного. | 1ч. | |
| 32 | Кошка. Предметный урок. | 1ч. | |
| 33 | Собака. Предметный урок. | 1ч. | |
| 34 | Домашние животные. | 1ч. | |
| 35 | Заяц. | 1ч. | |
| 36 | Волк. | 1ч. | |
| 37 | Дикие животные. | 1ч. | |
| 38 | Ворона. | 1ч. | |
| 39 | Синица. | 1ч. | |
| 40 | Подкормка птиц. Учебная прогулка. | 1ч. | |
| 41 | Зоопарк (зоомагазин). Ознакомительная экскурсия. | 1ч. | |
| 42 | Зоопарк. Игровое занятие. | 1ч. | |
| 43 | Игры со снегом. | 1ч. | |
| 44 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Игры на свежем воздухе. | 1ч. | |
| 45 | Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум. | 1ч. | |
| 46 | Бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум. | 1ч. | |
| 47 | Мы в гостях. | 1ч. | |
| 48 | Неделя детской книги. Школьная библиотека. Экскурсия. | 1ч. | |
| 49 | Классная библиотека. Игровое занятие. | 1ч. | |
| 50 | Мой друг. Совместная игра. Урок-практикум. | 1ч. | |
| 51 | Светофор. | 1ч. | |
| 52 | Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия. | 1ч. | |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| 53 | Птицы весной. | 1ч. | |
| 54 | Ледоход. Ознакомительная экскурсия. | 1ч. | |
| 55 | День рождения. Поздравления именинников за год. | 1ч. | |
| 56 | Посадка лука (на перо в воду). Урок-практикум. | 1ч. | |
| 57 | Весна. Учебная прогулка. | 1ч. | |
| 58 | Весенние изменения в природе. | 1ч. | |
| 59 | Улица. Правила ПДД. | 1ч. | |
| 60 | День Победы. | 1ч. | |
| 61 | Место, где ты живешь. Учебная прогулка по городу. | 1ч. | |
| 62 | Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1ч. | |
| 63 | Скоро лето. | 1ч. | |
| 64-66 | Повторение. | 3ч. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445